

Kerstin Brausewetter



**Kuschelpädagogik oder
Leistungsexzellenz – ein
Widerspruch?**

Agenda

- ➔ Definitionen
- ➔ Über mich
- ➔ Fokus auf Chancen, Gelingen, Positive Emotionen, Stärkenblick
- ➔ Beispiel: Verbesserung der Stimmung im Team (Studenttage in der KiTa)
- ➔ Aufwärtsspirale positiver Emotionen (Broaden-and-Build-Theorie Barbara L. Fredrickson)
- ➔ Fit-Konzept (Remo Largo) und Anwendung
- ➔ Orte des Lernens
- ➔ Anerkennungskultur und Möglichkeiten für Lehrkräfte
- ➔ Positives für Zwischendurch
- ➔ Literatur

- ➔ Exkurs: Kurzfragebogen Handwerk

Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und
Begabungsforschung (ÖZBF) **Leistungsexzellenz**

„Zeigt eine Person herausragende Leistungen in einem bestimmten Gebiet, spricht man von ‚Leistungsexzellenz‘. Was das Herausragende der Leistung ausmacht, wird in der jeweiligen Domäne festgelegt. Hinweise auf Leistungsexzellenz geben z. B. Preise, Patente, Rekorde sowie neue Standards in einer Domäne. Im Gegensatz zu einmaligen Leistungsspitzen (z. B. One-Hit-Wonder in der Musik) spricht man erst dann von Leistungsexzellenz, wenn herausragende Leistungen konstant über einen längeren Zeitraum hinweg erbracht werden“
(ÖZBF, 2014, S. 11)

Kuschelpädagogik

Wird häufig als eine dem Leistungsbegriff entgegenstehende pädagogische Haltung wahrgenommen, die sich durch geringe Leistungsorientierung und starke Rücksichtnahme auf die kindlichen Bedürfnisse auszeichnet.

Über mich

- ausgebildet als Gymnasiallehrerin für Biologie, Chemie und Französisch
 - Zwei Schulformen: humanistisches Gymnasium; Integrierte Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe
 - Zwei Bundesländer: Niedersachsen und NRW
 - Mutter zweier erwachsener hochbegabter Söhne (mit weiteren Besonderheiten)
 - Aktuell: Studentin im 2. Semester des Masterstudiums „Positive Psychologie und Coaching“, [Deutsche Hochschule für Gesundheit und Sport](#)
- Einbezug meiner neusten Erkenntnisse 😊

Inhaberin des Brausewetter-Instituts für Talentscouting und Positives Coaching

- EPAL-Botschafterin für die [Elektronische Plattform für Erwachsenenbildung in Europa](#)
- Naturwissenschaftliche Frühpädagogik: u.a. Curriculum „Naturwissenschaften im Jahreslauf“
- Referentin (u.a. in der Lehrkräftefortbildung für diverse Landesbildungsinstitute)
- Autorin für Bildungsmaterialien
- Coach (Einzel- und Gruppencoachings)
- Lehrbeauftragte an Hochschulen und Universitäten
- Delegierte für Deutschland beim World Council for Gifted and Talented Children
- u.a. Gordon-Familientraining, Montessoripädagogik

Studientage in der KiTa / Erzieherinnenfortbildungen



Studientage in der KiTa



Studientage in der KiTa



Freude

Dankbarkeit

Gelassenheit

Interesse

Hoffnung

Stolz

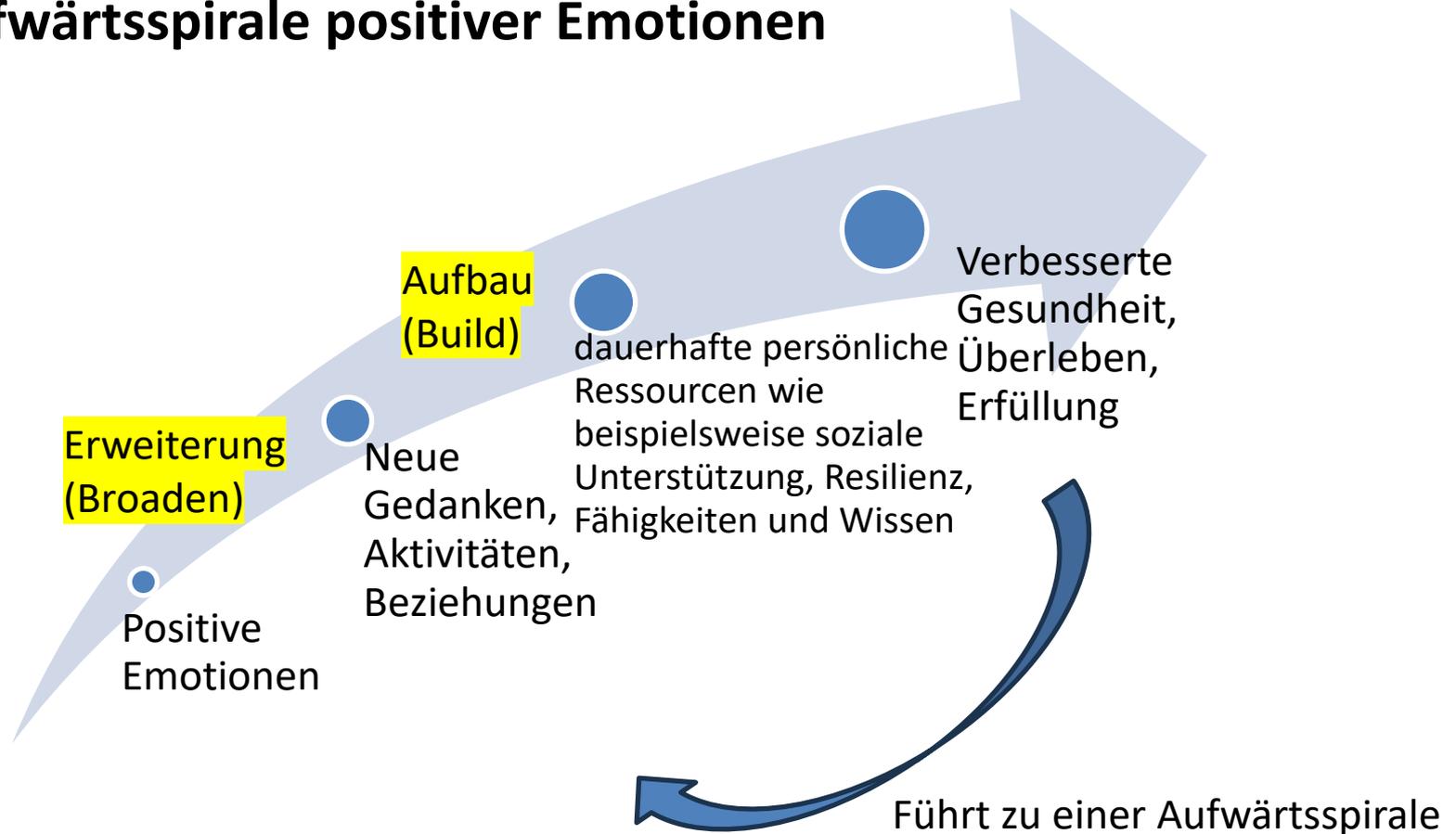
Vergnügen

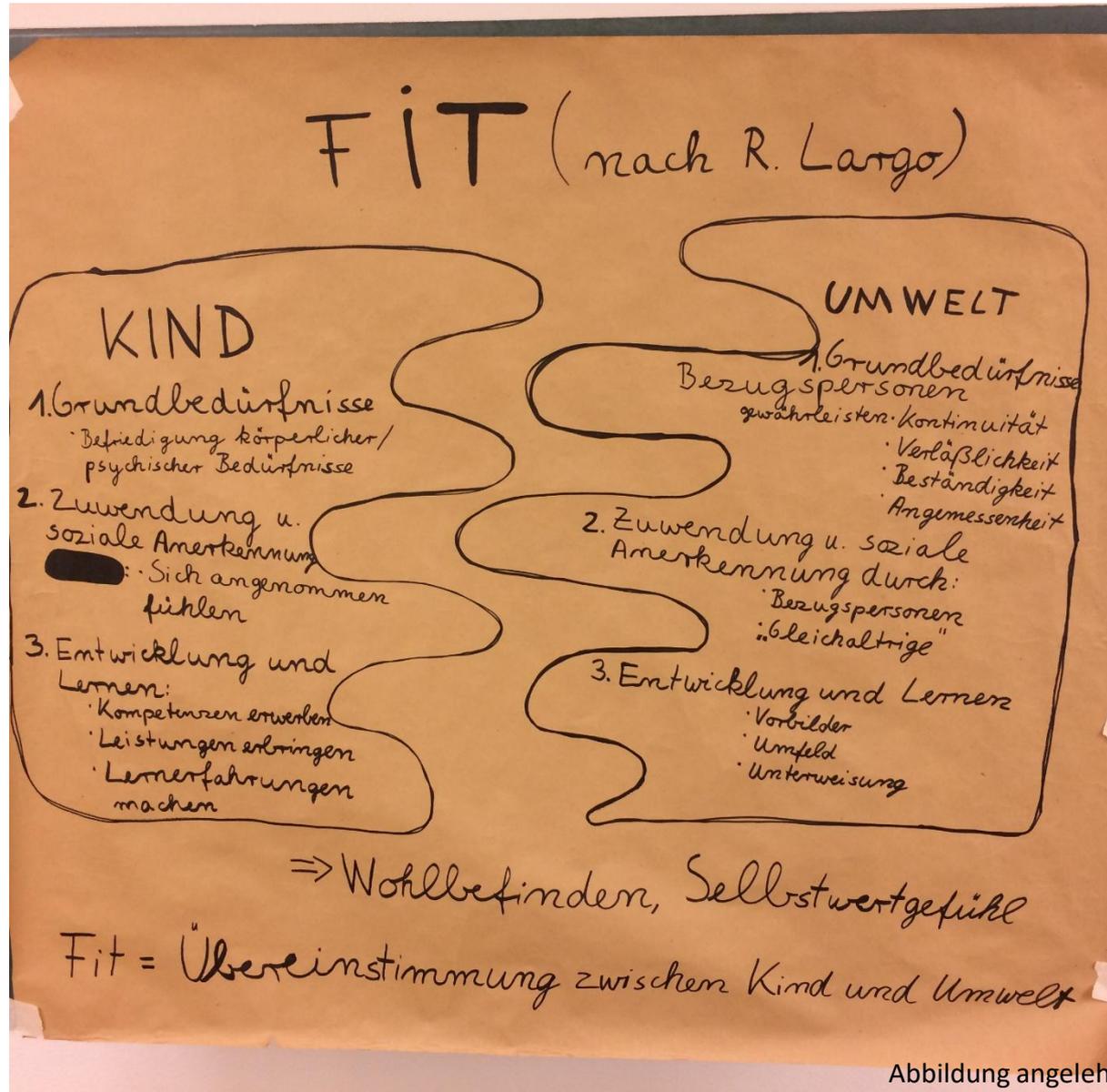
Inspiration

Ehrfurcht

Liebe

Aufwärtsspirale positiver Emotionen



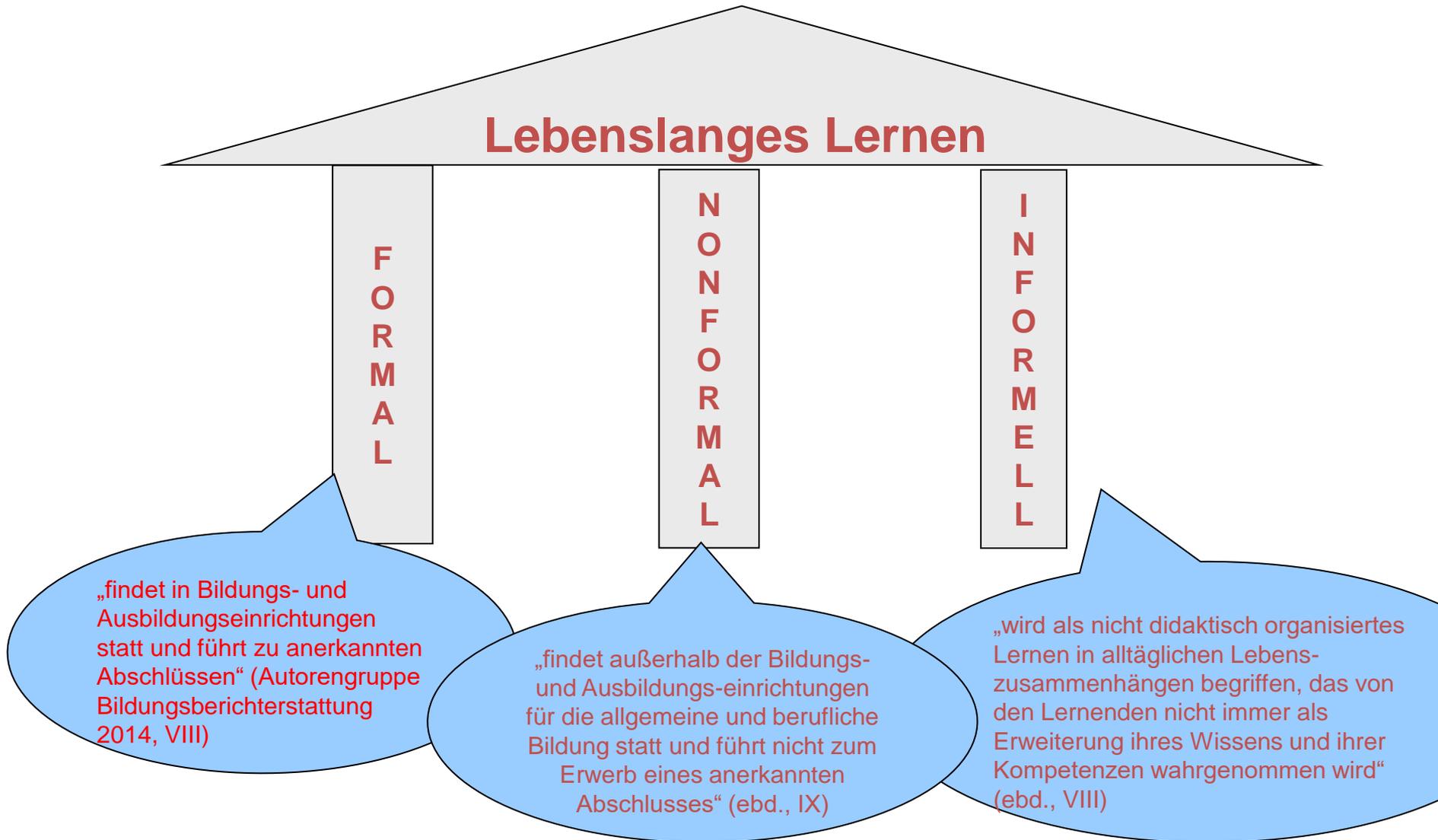


Breakout-Session mit Nachbar: Positive Lernerfahrungen in der Schule

Lehrkräfte: Mein Mathelehrer Dr. Braun

Lehrkräfte und Eltern: Deutschnote einer Freundin

Orte des Lernens



Anerkennungskultur und Möglichkeiten für Lehrkräfte

- gutes Schul- und Klassenklima
- Schutz vor Mobbing
- schulische Anerkennungskultur für alle Formen von Leistung
- Versuche und Anstrengungen, die (noch nicht) zu besonderen Ergebnissen geführt haben
- auch aus dem außerschulischen und nichtakademischen Bereich
- Empfehlungsschreiben auch für nicht hochleistende Schüler:innen zur Teilnahme an Fördermaßnahmen
- beim Erstellen hilft Kenntnis der besonderen Interessen und Stärken der Jugendlichen und ihrer Praxiserfahrungen (siehe (Kurz-)Fragebögen)
- begabte junge Menschen auf interessierende außerschulische Angebote aufmerksam machen und sie dafür beurlauben
- Zusatzbelastung durch Nachholen von versäumtem Stoff und Klassenarbeiten verringern
- Lernende von Routineaufgaben befreien



„Schule gestalten - Freiräume nutzen“

<https://bildungsportal-niedersachsen.de/freiraeume/>

Anerkennung von besonderen Lernleistungen

Sekundarstufe I: „Anerkennung und Bewertung einer außerunterrichtlich erbrachten Lernleistung“ (KMK 2012)

Sekundarstufe II: „Besondere Lernleistung“ (KMK 2024, S. 11f)



Aus der Positiven Psychologie (PP):

- Genussmomente
- Mini-Urlaube

Von mir:

- "Tiefkühlpizza"-Tag

Momente der Positivität:

- ein guter Kaffee
- das Lieblingscroissant
- in der Sonne sitzen
- ein heißes Bad
- ein Spaziergang
- ...
- ...
- ...

→ mit kleinen Momenten der Freude und des Genusses die eigenen Akkus wieder aufladen

häufiger Aktivitäten in den Alltag einplanen, die gut tun

Erster Schritt:

Liste erstellen mit Aktivitäten, die gut tun:

- kurze
- lange
- alleine
- mit anderen

Zweiter Schritt

Liste als Inspirationsquelle für Mini-Urlaube im Alltag nutzen

- Bewusst Zeiträume im Terminkalender blocken für Mini-Urlaube
- Ggf. Aktivität dafür einplanen oder spontan entscheiden

Positives für Zwischendurch: „Tiefkühlpizza“-Tag

Entspannung in die Familie bringen: „Tiefkühlpizzatag“

Heute ist Tiefkühlpizzatag!

Dies ist ein Tag, an dem herkömmliche Regeln außer Kraft gesetzt werden: wo sonst großer Wert auf gesundes, frisch zubereitetes Essen in Bioqualität gelegt wird, gibt es Tiefkühlpizza. Manchmal gehört dazu auch eine eintägige Auszeit in einem Spaßbad mit dem Ziel, dass sich alle erholen und als Familie Spaß haben. Dies soll dazu führen, dass die Gefühle sich beruhigen und man sich wieder wohler fühlt.

Wie lässt sich das konkret umsetzen?

Aufgabe 1: Wie könnte unser „Tiefkühlpizzatag“ aussehen?

Aufgabe 2: Wir vereinbaren für die nächsten Tage unseren persönlichen „Tiefkühlpizzatag“!

Unser Termin:

Aufgabe 3: Was müssen wir für den „Tiefkühlpizzatag“ besorgen (z.B. Essen)?

Aufgabe 4: Was müssen wir sonst für den „Tiefkühlpizzatag“ regeln?

Literatur

- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2014). Bildung in Deutschland 2014: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur Bildung von Menschen mit Behinderungen. URL: <https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2014/pdfbildungsbericht-2014/bb-2014.pdf>
- Brausewetter, K. (2023). Domänenspezifische Begabungs- und Begabtenförderung als Aufgabe der Schulentwicklung. In: Lernen verstehen – Kompetenzen stärken 14 (Oktober 2023). RAABE. <https://www.raabe.de/ratgeber/lehrerleben/41075/domaenenspezifische-begabungs-und-begabtenfoerderung>
- Brausewetter, K. (2024). Kurzfragebogen: Meine Interessen und Stärken_Handwerk. Verfügbar unter https://www.researchgate.net/publication/382359366_Kurzfragebogen_Meine_Interessen_und_Starken_Handwerk
- Fredrickson B.L. (2004). The broaden-and-build theory of positive emotions. In: Phil. Trans. R. Soc. Lond. B. 359, 1367-1377
- KMK (2012). Empfehlung zur Anerkennung und Bewertung einer außerunterrichtlich erbrachten Lernleistung in der Sekundarstufe I (insbesondere Praktikums- und Wettbewerbsleistungen). URL: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2012/2012_12_06-Zertifizierung.pdf
- KMK (2024). Vereinbarung zur Gestaltung der gymnasialen Oberstufe und der Abiturprüfung. URL: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/1972/1972_07_07-VB-gymnasiale-Oberstufe-Abiturpruefung.pdf
- Largo, R. H. (2019). Kinderjahre: Die Individualität des Kindes als erzieherische Herausforderung (Neuausgabe). Piper.
- Largo, R. H. (2002). Kinderjahre: Die Individualität des Kindes als erzieherische Herausforderung (6. Aufl.). Piper.
- Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung (ÖZBF) (Hrsg.) (2014). FAQs zur Begabungs- und Exzellenzförderung: Die häufigsten Fragen in Zusammenhang mit Begabung. URL: https://www.protalente-salzburg.at/files/faqs_OEZBF_2014.pdf

Kurzfragebögen (zu verschiedenen Kompetenzbereichen)

- [Kurzfragebogen: Meine Interessen und Stärken_Bewegung](#)
- [Kurzfragebogen: Meine Interessen und Stärken_Kultur](#)
- [Kurzfragebogen: Meine Interessen und Stärken_Handwerk](#)
- [Kurzfragebogen: Meine Interessen und Stärken_Soziales](#)
- [Kurzfragebogen: Meine Praxiserfahrungen](#)

Brausewetter, K. (2024). Kurzfragebogen: Meine Interessen und Stärken. Verfügbar unter https://www.researchgate.net/publication/380724279_Kurzfragebogen_Meine_Interessen_und_Starken

- Fragebogen: Meine Interessen und Stärken
https://www.researchgate.net/publication/372884593_Fragebogen_Meine_Interessen_und_Starken
- Auf Englisch: Questionnaire: My Strengths and Interests
https://www.researchgate.net/publication/372965432_Questionnaire_My_Strengths_and_Interests
- Fragebogen zur Förderplanung in der Beratung hochbegabter junger Menschen
https://www.researchgate.net/publication/372412411_Fragebogen_zur_Forderplanung_in_der_Beratung_hochbegabter_junger_Menschen
- Auf Englisch: Questionnaire for Gifted Education
https://www.researchgate.net/publication/372412766_Questionnaire_for_Gifted_Education

Brausewetter, K. (2024). Kuschelpädagogik oder Leistungsexzellenz? - Was Geborgenheit und Zuwendung mit Begabungsförderung zu tun haben. In: Lernen verstehen – Kompetenzen stärken 19 (Dezember 2024). RAABE.

<https://www.raabe.de/search?sSearch=Kuschelp%C3%A4dagogik>

Brausewetter, K. (2024). Mehrfach außergewöhnlich: (Hoch-) Begabung und Teilleistungsstörung(en). In: Lernen verstehen – Kompetenzen stärken 17 (Juni 2024). RAABE.

<https://www.raabe.de/schulleitung/schulmanagement/41797/mehrfach-aussergewoehnlich?c=61>

Brausewetter, K. (2024). (Hoch-)Begabt und minderleistend: Inklusive Begabungs- und Begabtenförderung. In: Lernen verstehen – Kompetenzen stärken 16 (März 2024). RAABE.

<https://www.raabe.de/ratgeber/methoden-und-didaktik/41523/hoch-begabt-und-minderleistend?number=R0512-240304>

Brausewetter, K. (2023). Begabungsförderung fängt mit der Schulwahl an. Verfügbar unter https://www.researchgate.net/publication/374091754_Begabungsforderung_fangt_mit_der_Schulwahl_an

Brausewetter, K. (2023). Domänenspezifische Begabungs- und Begabtenförderung als Aufgabe der Schulentwicklung. In: Lernen verstehen – Kompetenzen stärken 14 (Oktober 2023). RAABE. <https://www.raabe.de/ratgeber/lehrerleben/41075/domaenenspezifische-begabungs-und-begabtenfoerderung>

Brausewetter, K. (2023). Hochbegabte individuell fördern – Umgang mit leistungsstarken Schülerinnen und Schülern in heterogenen Lerngruppen. In: Lernen verstehen – Kompetenzen stärken 13 (Juni 2023). RAABE. <https://www.raabe.de/ratgeber/lehrerleben/41064/hochbegabte-individuell-foerdern>

Brausewetter, K. (2022). Begabungsförderung fängt mit der Schulwahl an. In sii-kids & -talents (Hrsg.), Nachhaltige Bildung. Nachhaltige Schule: ein Community-Buch. Verfügbar unter <https://sii-talents.de/portfolio-item/buch-nbns/>

World Council for Gifted and Talented Children (2021). Global Principles for Professional Learning in Gifted Education: German Translation (K. Brausewetter, E. Hany & S. Klaubert, Übersetz.). Verfügbar unter <https://world-gifted.org/wp-content/uploads/translations/gppl/German-Translation-Global-Principles-Professional-Learning-in-Gifted-Education.pdf>

Brausewetter, K. (2021). Beratung hochbegabter junger Menschen. In B. Bosche, M. Pielorz & K. Raven (Hrsg.), Handbuch für die ProfilPASS-Beratung (1. Aufl., S. 74-79). wbv Publikation. Verfügbar unter https://www.researchgate.net/publication/359143141_Beratung_hochbegabter_junger_Menschen

Auszug aus dem Kurzfragebogen Handwerk (Brausewetter, 2024, S. 2)

Kurzfragebogen: Meine Interessen und Stärken im Bereich Handwerk und Technik*

Was tue ich alles in meiner Freizeit?

Hier ist eine Liste mit verschiedenen Tätigkeiten, die man in der Freizeit machen kann. Kreuze all das an, was Du gerne machst. Wenn Du etwas anderes tust, ergänze es bitte. Gib auch an, wie oft Du es machst und ob Du es mit anderen zusammen machst.

- [Kurzfragebogen: Meine Interessen und Stärken Handwerk](#)

	Ich mache das					
	gerne	mehr als 1× in der Woche	1× in der Woche	1× im Monat	seltener	mit anderen zusammen
Kunst und Handwerk						
Ich male (zeichne, spraye)						
Ich fotografiere (mit Fotoapparat, Digi-Cam ...)						
*Ich drehe (Kurz-) Filme oder erstelle Filmcollagen						
*Ich mache Handarbeiten (Stricken, Nähen, Filzen, Knüpfen)						
Ich bastele, stelle Gegenstände oder Dinge her						
Ich arbeite mit Holz						
Ich arbeite mit Metall						
Ich arbeite mit Stein						
Ich arbeite mit Ton						

	ja	nein
Bringst Du Dir das alleine bei?		
Oder besuchst Du einen Kurs?		
Wenn ja, welchen?		

Auszug aus dem Kurzfragebogen Handwerk (Brausewetter, 2024, S. 3)

- [Kurzfragebogen: Meine Interessen und Stärken Handwerk](#)

Computer und Technik	Ich mache das					
	gerne	mehr als 1x in der Woche	1x in der Woche	1x im Monat	seltener	mit anderen zusammen
*Ich nutze folgende Anwenderprogramme am Computer						
• Textverarbeitung						
• Tabellenkalkulation						
• Website-Editoren						
• Bildbearbeitung						
• Videobearbeitung						
• Präsentationen						
Ich pflege meine Datenbank (z. B. Musik, Filme)						
Ich surfe im Internet						
*Ich repariere Computer						
Ich baue Modelle (z. B. Eisenbahn, Flugzeuge, Schiffe*)						
Ich lese technische Zeitschriften, Bücher usw.						
Ich repariere technische Gegenstände (z. B. Fahrrad, Radio)						
Ich kann Werkzeuge nutzen						

	ja	nein
Bringst Du Dir das alleine bei?		
Oder besuchst Du einen Kurs?		
Wenn ja, welchen?		

- [Kurzfragebogen: Meine Interessen und Stärken Handwerk](#)

Freiwillige Aufgaben	Ich mache das				
	gerne	mehr als 1× in der Woche	1× in der Woche	1× im Monat	seltener
Ich mache mit bei ... (z. B. Naturfreunde, Pfadfinder)					
Wo?					
Ich bin freiwillige/r Helfer/in (z.B. im Jugendzentrum, Verein, Freiwillige Feuerwehr)					
Wo?					
*Ich betreue andere Menschen. (z. B. in Ferienfreizeiten, in der Nachbarschaft)					
Wen und in welcher Form?					
*Ich helfe anderen beim Hausbau, bei der Renovierung.					
Was tust Du?					

Wenn Du eine Möglichkeit hast, Dir Deine Aktivitäten von einer anderen Person bestätigen zu lassen, nutze diese Gelegenheit. Im letzten Abschnitt des ProfilPASS findest Du eine Musterseite* auf Seite 89 unter [https://www.profilpass.de/wp-content/uploads/2023/06/ppj-workbook Ausdrucken deutsch.pdf](https://www.profilpass.de/wp-content/uploads/2023/06/ppj-workbook_Ausdrucken_deutsch.pdf) *

Was mache ich alles im Haushalt?

Hier ist nun eine Liste mit verschiedenen Tätigkeiten, die man im Haushalt tut. Kreuze wieder an, was Du regelmäßig machst. Wenn Du etwas anderes tust, ergänze es bitte. Und gib bitte auch an, wie oft Du das in etwa machst und ob Du es gerne tust.

- [Kurzfragebogen: Meine Interessen und Stärken Handwerk](#)

Haushalt	Ich mache das				
	gerne	mehr als 1× in der Woche	1× in der Woche	1× im Monat	seltener
*Ich koche oder backe					
*Ich übernehme Arbeiten im Haushalt					
Ich pflege Pflanzen					
Ich versorge Tiere					
Ich helfe den Nachbarn (z. B. beim Rasenmähen)					
Ich nutze Handwerksgeräte (z. B. Bohrmaschine)					
Ich benutze besondere Haushaltsgeräte (z. B. Nähmaschine)					
*					

➔ https://www.uni-bamberg.de/fileadmin/fft/Existenzgruendung/Bildmaterial/Fotos_von_uns/Future_Skills_Day_2024/Jambor_PERMA.teach.pdf

In Österreich gibt es mit PERMA.teach eine Initiative, die die Positive Psychologie in die Schule bringen will.

Dazu gibt es umfangreiche, teilweise auch kostenlose Materialien!