



Kerstin Brausewetter, www.leben-mit-hochbegabung.de

Kuschelpädagogik oder Leistungsexzellenz?

Was persönliche Interessen und Stärken mit Potenzialentfaltung zu tun haben

Do, 19. Sept. 2024 von 14:30 bis 16:00

Download Präsentation: <https://www.leben-mit-hochbegabung.de/de/Angebote/Vortraege/>

Agenda

- ➔ Kurzvorstellung (Funktion; mitgebrachte Frage(n))
- ➔ Über mich
- ➔ Definition Future Skills
- ➔ 2 Fälle
- ➔ Kurzfragebögen zu verschiedenen Kompetenzbereichen
- ➔ Schulische und außerschulische Begabungsförderung
- ➔ Fördervorschläge
- ➔ Pilot #Talentscouting
- ➔ Literatur

Über mich

- Mitglied der Community of Practice für Future Skills des Stifterverbandes
- Mitarbeit in der Arbeitsgruppe "Future Skills in digitalen Lernangeboten" (Veröffentlichung der Arbeitsergebnisse unter <https://www.future-skills.net/analysen>)
- ausgebildet als Gymnasiallehrerin für Biologie, Chemie und Französisch

Inhaberin des Brausewetter-Instituts für begabungsförderndes Lehren und Lernen in Hannover:

- Referentin u.a. in der Lehrkräftefortbildung für diverse Landesbildungsinstitute
- Autorin für Bildungsmaterialien
- Coach
- Lehrbeauftragte an Hochschulen und Universitäten
- Delegierte für Deutschland beim World Council for Gifted and Talented Children
- Elternperspektive auf Underachievement und mehrfach Außergewöhnlichkeit

umfangreiche Weiterbildungen:

- u.a. Gordon-Familientraining
- Montessoripädagogik
- ECHA-Coach „Specialist in Coaching the Gifted“
- trans- und interkulturelles Coaching
- ProfilPASS-Beraterin und –Multiplikatorin
- aktuell Studium der Positiven Psychologie an der Deutschen Hochschule für Gesundheit und Sport

Definition Future Skills (= Zukunftskompetenzen)

Stifterverband: notwendige Zukunftskompetenzen (Future Skills) zur Bewältigung absehbarer gesellschaftlicher Herausforderungen

- digitale Schlüsselkompetenzen
- klassische Kompetenzen
- sowie transformative Kompetenzen

→ innere Haltung der Offenheit

→ intrinsische Motivation zur Selbststeuerung der persönlichen und beruflichen Entwicklung

Quelle: <https://www.future-skills.net/>

Wie können wir Kinder und Jugendliche beim Erwerb dieser Kompetenzen und bei der Entfaltung ihrer individuellen Potenziale erfolgreich unterstützen?

Ungewöhnliche Begabungen finden und fördern:

- soziale Kompetenz
 - technisch-handwerkliches Verständnis
- Fragebögen zur Entdeckung von diversen Interessen und Stärken
- Vorschläge zur schulischen und außerschulischen Förderung

Zwei Fälle von (neurodivergenten) begabten jungen Menschen



Dorothea überspringt zwei Klassen und startet mit 14 Jahren in die Qualifikationsphase der gymnasialen Oberstufe. Sie interessiert sich mäßig für die Schule: Fächer wie Politik und Geschichte, Deutsch und Fremdsprachen sind ihr wichtig, um in Gesprächen gebildet zu wirken und sich gut ausdrücken zu können. Mathematik und Naturwissenschaften sind unwichtig für sie: beim zweiten Springen hat sie den fachlichen Anschluss verloren. Sie langweilt sich oft in der Schule und ist gestresst von den langen Schulzeiten. Sie engagiert sich als Teamerin in einer Konfirmandengruppe und hat bereits die Ausbildung im Rahmen der Jugendleitercard absolviert.



Tom kann seine Begabungen teilweise nicht in gute (Schul-)Leistungen umsetzen. Probleme bereiten ihm insbesondere die (Fremd-)Sprachen. Die MINT-Fächer sind seine absoluten Lieblinge sowie Stärken. Diagnosen: Sprachentwicklungsverzögerung (mit 4 Jahren), Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörung (AVWS mit 7 Jahren), Lese-Rechtschreibstörung (mit 10 Jahren).

Fälle nachzulesen unter: https://www.linkedin.com/posts/specialbrains_profilpass-neurodivergenten-begabten-activity-7227161606088994817-fWLI?utm_source=share&utm_medium=member_desktop

Kurzfragebögen zu verschiedenen Kompetenzbereichen

- Kurzfragebogen: Meine Interessen und Stärken Handwerk
- Kurzfragebogen: Meine Interessen und Stärken Soziales
- Kurzfragebogen: Meine Praxiserfahrungen

Ziel: Erwerb der Fachhochschulreife

besonderes Merkmal: Verzahnung von gelenktem Praktikum / Berufsausbildung mit theoretisch orientierter Bildung

Fachbereiche und Berufsfelder

- ➔ Agrarwirtschaft, Bio- und Umwelttechnologie
- ➔ Ernährung und Hauswirtschaft
- ➔ Gestaltung
- ➔ Gesundheit und Soziales
- ➔ Technik, gegliedert in die fachlichen Schwerpunkte:
 - ➔ Bau- und Holztechnik
 - ➔ Biologie, Chemie, Physik
 - ➔ Drucktechnik
 - ➔ Elektrotechnik
 - ➔ Metalltechnik
 - ➔ Textiltechnik und Bekleidung
- ➔ Wirtschaft und Verwaltung

Ziel: Erwerb der Allgemeinen Hochschulreife (Abitur)

Fachbereiche:

- ➔ Ernährung
- ➔ Gestaltung
- ➔ **Gesundheit und Soziales**
- ➔ **Informatik**
- ➔ **Technik**
- ➔ Wirtschaft und Verwaltung

Außerunterrichtliche Förderung von Begabungen

MINT

- VDI Zukunftspiloten
- Quod erat demonstrandum QED
- Angebote von Universitäten
- IT-Zertifikate wie ICDL (International Certification of Digital Literacy)

Sport

- Sportverein (Sportassistent, Übungsleiter, Schiedsrichter)

Gesellschaftswissenschaften

- Schulsanitätsdienst
- Streitschlichter:innen
- Babysitter-Kurs
- Pflegediensthelfer
- Jugendleitercard Juleica
- Deutsch-französische Kombiausbildung: BAFA und JULEICA
- Jugendorganisationen (z.B. Pfadfinder, THW, Feuerwehr, DLRG, Kirchen)

Zwei Fälle, Fragebögen und Fördervorschläge



Dorothea

Zwei Fälle, Fragebögen und Fördervorschläge

 Tom

geplante Ausbildung zum Talentscout: Grundidee

Die Grundidee:

- mittelfristig offizielle Ausbildung zum [#Talentscout](#)
- Start mit einem [MVP \(= Minimum Viable Product\)](#) → kostenlos!

Nach jetzigem Stand vier Module:

Modul 1: Menschen + ihre Begabungen und Talente finden

Modul 2: Begabungen grundlegend entwickeln

Modul 3: Menschen (mit ihren Begabungen) fachspezifisch fördern

Modul 4: Menschen ganzheitlich unterstützen und begleiten

Zusätzlich: [#Ausbildung](#) für [#junge #Menschen](#) zum [#Junior-#Talentscout](#)

→ viele Jugendliche und junge Leute haben ein hervorragendes Potenzial, ihre Peers (unter fachlich-pädagogischer Anleitung) zu unterstützen und zu begleiten

geplante Ausbildung zum Talentscout: Mehrwert

Zum **Einsatz** kommen hauptsächlich bereits existierende, kostenlose Materialien:

- Videos mit kostenlosen E-Books zur weitergehenden Bearbeitung
- Präsentationsunterlagen
- Artikel in Fachmagazinen
- diverse Fragebögen

[#Mehrwert](#) für [#Teilnehmende](#):

- zusätzlich kostenlose Webinare und Handreichungen

zum methodischen Aufbau und zielführenden Einsatz dieser Materialien

→ heute: hauptsächlich Inhalte aus Modul 1 und 2

Modul 2: kostenloses Webinar am Do, 7. November 2024, 18:00-20:00

Anmeldung unter <https://eveeno.com/959742560>

Qualitäts- und UnterstützungsAgentur - Landesinstitut für Schule (QUA-LiS NRW) (2024). Das Berufskolleg in NRW: Abschlüsse und Anschlüsse. Anlage C – Fachoberschule. <https://www.berufsbildung.nrw.de/cms/das-berufskolleg-in-nordrhein-westfalen/abschluesse-und-anschluesse/index.html>

Westdeutscher Handwerkskammertag (Hrsg.) (o.J.). Berufsabitur: Duale Berufsausbildung und Hochschulreife. https://www.schulministerium.nrw/sites/default/files/documents/Flyer_Berufsabitur.pdf

Anpassung im bestimmten Rahmen erlaubt, weil unter einer freien Lizenz veröffentlicht

Der ProfilPASS für junge Menschen (PPJ) https://www.profilpass.de/wp-content/uploads/2023/06/ppj-workbook_Ausdrucken_deutsch.pdf

- ➔ ist unter folgender Creative-Commons-Lizenz veröffentlicht
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/de/>
- ➔ Fragebogen: Meine Interessen und Stärken
https://www.researchgate.net/publication/372884593_Fragebogen_Meine_Interessen_und_Starken
- ➔ unter einer Creative Commons Namensnennung -Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz (CC BY-SA 4.0)

Aktuelle Weiterbildungen zur Anpassung von offenen Bildungsmaterialien (OER)

- ➔ OER im europäischen Hochschulraum: Mehrsprachiger MOOC <https://imoox.at/course/OERinHE>
- ➔ Videoaufzeichnung „Digital und offen: Freie Bildungsmaterialien für Lehrkräfte“ von der Robert Bosch Stiftung <https://campus.deutscheschulportal.de/event/370>

Kurzfragebögen (zu verschiedenen Kompetenzbereichen)

- [Kurzfragebogen: Meine Interessen und Stärken_Bewegung](#)
- [Kurzfragebogen: Meine Praxiserfahrungen](#)
- [Kurzfragebogen: Meine Interessen und Stärken_Kultur](#)
- [Kurzfragebogen: Meine Interessen und Stärken_Handwerk](#)
- [Kurzfragebogen: Meine Interessen und Stärken_Soziales](#)

Brausewetter, K. (2024). Kurzfragebogen: Meine Interessen und Stärken. Verfügbar unter https://www.researchgate.net/publication/380724279_Kurzfragebogen_Meine_Interessen_und_Starken

- ➔ Fragebogen: Meine Interessen und Stärken
https://www.researchgate.net/publication/372884593_Fragebogen_Meine_Interessen_und_Starken
- ➔ Auf Englisch: Questionnaire: My Strengths and Interests
https://www.researchgate.net/publication/372965432_Questionnaire_My_Strengths_and_Interests
- ➔ Fragebogen zur Förderplanung in der Beratung hochbegabter junger Menschen
https://www.researchgate.net/publication/372412411_Fragebogen_zur_Forderplanung_in_der_Beratung_hochbegabter_junger_Menschen
- ➔ Auf Englisch: Questionnaire for Gifted Education
https://www.researchgate.net/publication/372412766_Questionnaire_for_Gifted_Education

Brausewetter, K. (in Druck). Kuschelpädagogik oder Leistungsexzellenz? - Was Geborgenheit und Zuwendung mit Begabungsförderung zu tun haben. In: Lernen verstehen – Kompetenzen stärken 19 (Dezember 2024). RAABE.

<https://www.raabe.de/search?sSearch=Kuschelp%C3%A4dagogik>

Brausewetter, K. (2024). Mehrfach außergewöhnlich: (Hoch-) Begabung und Teilleistungsstörung(en). In: Lernen verstehen – Kompetenzen stärken 17 (Juni 2024). RAABE.

<https://www.raabe.de/schulleitung/schulmanagement/41797/mehrfach-aussergewoehnlich?c=61>

Brausewetter, K. (2024). (Hoch-)Begabt und minderleistend: Inklusive Begabungs- und Begabtenförderung. In: Lernen verstehen – Kompetenzen stärken 16 (März 2024). RAABE.

<https://www.raabe.de/ratgeber/methoden-und-didaktik/41523/hoch-begabt-und-minderleistend?number=R0512-240304>

Brausewetter, K. (2022). Begabungsförderung fängt mit der Schulwahl an. In sii-kids & -talents (Hrsg.), Nachhaltige Bildung. Nachhaltige Schule: ein Community-Buch. Verfügbar unter <https://sii-talents.de/portfolio-item/buch-nbns/>

World Council for Gifted and Talented Children (2021 a). Global Principles for Professional Learning in Gifted Education: German Translation (K. Brausewetter, E. Hany & S. Klaubert, Übersetz.). Verfügbar unter <https://world-gifted.org/wp-content/uploads/translations/gppl/German-Translation-Global-Principles-Professional-Learning-in-Gifted-Education.pdf>

Brausewetter, K. (2021 b). Beratung hochbegabter junger Menschen. In B. Bosche, M. Pielorz & K. Raven (Hrsg.), Handbuch für die ProfilPASS-Beratung (1. Aufl., S. 74-79). wbv Publikation. Verfügbar unter https://www.researchgate.net/publication/359143141_Beratung_hochbegabter_junger_Menschen

Brausewetter, K. (2023 a). Begabungsförderung fängt mit der Schulwahl an. Verfügbar unter https://www.researchgate.net/publication/374091754_Begabungsforderung_fangt_mit_der_Schulwahl_an

Brausewetter, K. (2023 b). Domänenspezifische Begabungs- und Begabtenförderung als Aufgabe der Schulentwicklung. In: Lernen verstehen – Kompetenzen stärken 14 (Oktober 2023). RAABE. <https://www.raabe.de/ratgeber/lehrerleben/41075/domaenenspezifische-begabungs-und-begabtenfoerderung>

Brausewetter, K. (2023 g). Hochbegabte individuell fördern – Umgang mit leistungsstarken Schülerinnen und Schülern in heterogenen Lerngruppen. In: Lernen verstehen – Kompetenzen stärken 13 (Juni 2023). RAABE. <https://www.raabe.de/ratgeber/lehrerleben/41064/hochbegabte-individuell-foerdern>

Quelle:

https://www.profilpass.de/wp-content/uploads/2024/07/Qualitaetsstandards-ProfilPASS_Beratende-2024.pdf, S. 2